**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 2**

**De Oude Grieken en honden**

1. **Omschrijving van beginsituatie:**

Leerlingen hebben al geleerd wat onderwerp en lijdend voorwerp is aan de hand van Nederlandse zinnen (in les Nederlands)

Leerlingen hebben al een eerste kennismaking met de Griekse cultuur en het alfabet gehad (les 1 Oude Grieken – Jonge Helden)

1. **Lesplan:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie  | Leerkracht verzamelt huiswerk.Leerkracht vraagt hoe het met iedereen gaat en of de leerlingen iets onthouden hebben van de vorige les.Leerkracht bespreekt wat we deze les zullen leren. | Nederlands | IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | PPT |
| 20-25 min. | Herhaling les 1 | Letters in raster schrijven: leerkracht dicteert 15 letters van makkelijk naar moeilijk. De leerlingen zoeken per twee de letters en schrijven de letters allebei op in het raster. De leerkracht loopt rond om te zien of ze de letters juist opgeschreven hebben.Woordjes lezen: leerkracht projecteert enkele woordjes van de vorige les, daarna enkele nieuwe uit deze les. De leerlingen lezen ze klassikaal hardop voor, indien nodig letter per letter. De leerkracht bespreekt de letters en de juiste uitspraak. Kruiswoordraadsel: Leerlingen vullen per twee het kruiswoordraadsel in. Nadien overloopt de leerkracht de oplossing. Leerlingen die hier snel mee klaar zijn, kunnen de extra transliteratieoefening doen.  | Nederlands Oudgrieks (enkele woordjes) | Serv3: Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel . MZkm4: Vloeiend schrijven. TOtg2: Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | Hand-out met raster, kruiswoordraadsel en transliteratieoefeningPPTAlfabet op PPT en/of hand-out van vorige les |
| 10-15 min. | Hondjes, Kerberos en andere hondmonsters | Mensen zijn gek op hondjes:-Leerkracht toont foto’s van hondjes en vraagt naar huisdieren.-Leerlingen lezen elk een zin voor uit het verhaal van Odysseus en Argos. Leerkracht geeft informatie over hondmonsters in meerdere culturen. Leerlingen mogen hun eigen mening geven.-Wat maakt een hondje een monster? Welke afbeelding van Kerberos is het meest monsterlijk?-Ken je nog andere hondmonsters? Voorbeeld van Anubis (Egypte), weerwolven, Cynocefalen (hondmensen bij Herodotos) en de Okuri-Inu (Japan: beschermt reiziger van andere demonen, maar eet je op als je niet verder reist). -Zijn die allemaal monsters? Zijn die allemaal slecht? Vind je sommige ‘monsters’ leuk/mooi/schattig?  | Nederlands Oudgrieks (namen Odysseus en Argos) | SErv2: De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten. TOmn3: Actief deelnemen aan een gesprek.IKwn1: Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol … is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen.OWsa1: Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen. | PPT |
| 20-25 min. | Verhaal Kerberos en onderwereld, nominatief en accusatief, nieuwe woorden  | Powerpoint interactive story:-De leerlingen lezen elk een zin voor. -De leerlingen moeten uit twee opties van mogelijk gedrag kiezen, met het doel zo ver mogelijk te komen in het spel/verhaal. De leerlingen stemmen aan de hand van groene/rode kaartjes. De leerkracht klikt de optie aan die de meeste stemmen kreeg.-De leerkracht staat stil bij de Griekse letters en woorden.  | NederlandsOudgrieks (enkele woordjes)  | TOtg1: Plezier beleven aan taal en het spelen met taal. TOtg2: Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.IVzv1: Keuzes willen, durven en kunnen maken door betekenis te geven aan die keuzes en daar de verantwoordelijkheid voor opnemen. | PPTGroene en rode kaartjes  |
| 10 min. | Nadenken over monster, woordenschat lichaamsdelen | Tekenopdracht: De leerlingen maken per twee twee monsters. -Leerlingen plooien hun blad in 3. -Leerling 1 maakt hoofd bovenaan het blad en plooit het om. Leerling 2 maakt in het midden van dat blad de buik en armen, en plooit het om. Leerling 1 maakt onderaan het blad de benen. Zo is de uitkomst van het monster een verrassing. Leerlingen schrijven naast de tekening de Griekse woorden van de lichaamsdelen. Ze trekken pijltjes van de lichaamsdelen van het monster naar de Griekse woorden. Snelle leerlingen kunnen daar ook nog een beschrijving met Nederlandse woorden bij maken (bv. ὀφθαλμος van een slang). Leerkracht loopt rond om te zien of ze de juiste woorden gebruiken. | Nederlands Oudgrieks (enkele woordjes) | Serv3: Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel. MZkm2: Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.TOtg2: Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden. | Blanco bladHand-out en/of PPT met woordjes van lichaamsdelen  |
| 10 min. | Onderwerp en lijdend voorwerp | Leerkracht projecteert enkele zinnen uit het spel van de powerpoint interactive story en vraagt de leerlingen waarom er de ene keer κερβερον en de andere keer κερβερος staat. Leerkracht linkt de verschillende vormen aan de functies onderwerp en lijdend voorwerp en toont nog enkele voorbeelden uit de powerpoint interactive story. Leerlingen maken oefening onderwerp-lijdend voorwerp op de hand-out. Leerkracht overloopt klassikaal de antwoorden. | Nederlands en Oudgrieks  | TOtg2: Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.TOtn2: Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken. | PPTHand-out met uitleg en oefeningen onderwerp- lijdend voorwerp  |
| 5 min. | Aflsluitende vragen | Leerkracht vraagt wat de leerlingen van deze les zullen onthouden.Leerkracht geeft huiswerk mee. | Nederlands | IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | PPTHuiswerk: talenpaspoort, transliteratieoefening |