**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 4**

**De Oude Grieken en Medusa**

**Etymologie en familieverwantschappen**

**Leerplandoelen uit leerplan KOV lager onderwijs.**

**Lesplan:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **Organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie  | * Hoe gaat het met iedereen? Weten jullie nog wat we vorige les hebben geleerd?
* Huiswerk verzamelen
 | Nederlands | TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen: persoonlijk verslag uitbrengen (over een beluisterde of gelezen tekst, een beleefd voorval, een behandeld onderwerp).TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek. | / |
| 20 min. | Herhaling+ etymologie | * Leerlingen spelen per 2 of 3 memory met Griekse woorden en hun afleidingen in het Nederlands. Ze moeten telkens proberen 3 kaartjes om te draaien met dezelfde kleur. 2 Griekse woorden en 1 Nederlandse afleiding met afbeelding. Wanneer ze een kaartje met een Grieks woord omdraaien, moeten ze dit woord aan hun buur voorlezen. Ze mogen spieken op hun Grieks alfabet. Daarna overloopt leerkracht klassikaal de juiste combinaties, legt de betekenis van de Griekse woorden uit en vraagt de leerlingen naar de betekenis van de Nederlandse woorden.
* Doceren: leerkracht legt concept afleidingen uit.
* Nederlandse afleidingen gebruiken in context: lln gebruiken de Nederlandse afleidingen van Griekse woorden in een Nederlandse zin (klassikaal mondeling).
 | Nederlands (Nederlandse afleidingen van Oudgriekse woorden)Oudgrieks (woorden lezen) | TOtg1 Plezier beleven aan het spelen met taal.SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel: gericht samenwerken in duo of kleine groep.TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken: verbanden tussen woordbetekenissen onderzoeken: de (op)bouw van woorden onderzoeken, en daarbij de termen ‘samenstelling’, ‘afleiding’, ‘voorvoegsel’ en ‘achtervoegsel’ kennen en gebruiken. | PowerPoint met Nederlandse afleidingen uit het Grieks en afbeeldingen ter verheldering van de betekenisKaartjes memory Hand-out met Grieks alfabet als hulp bij het lezen van de Griekse woorden op de memory-kaartjes |
| 5 min. | Introductie van het lesthema: Medusa | * OLG: Vinden jullie slangen griezelig/eng? Kennen jullie zelf slangenmonsters?
* OLG: figuur Medusa introduceren adhv afbeeldingen: Herkennen jullie deze figuur? Hoe ziet ze eruit? Wat is er speciaal/monsterlijk aan haar uiterlijk? (klassikaal)
 | Nederlands  | SEgb1 Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken. (bv. De leerlingen staan stil bij de gevoelens die de afbeeldingen en hun bevindingen daarbij opwekken).TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen: spontaan vertellen (over gevoelens, ervaringen, gedachten, handelingen, verwachtingen).TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek. | PowerPoint met antieke en moderne afbeeldingen van Medusa |
| 20 min. | Oefening familieverwantschappen | * Doceren: Leerkracht leest verhaal van Medusa voor met daarin verschillende verwijzingen naar haar familieleden. Leerlingen luisteren aandachtig, met bijzondere aandacht voor verwijzingen naar familieverbanden, en vullen ondertussen op hand-out met onvolledige stamboom van Medusa’s familie de Griekse namen die bovenaan op hand-out staan in op de juiste plaats .

(individueel)* Hand-out: tabel met woorden voor familieverwantschappen in Oudgrieks, Nederlands, Frans, Engels en Duits. Leerlingen proberen in paren kaartjes met ontbrekende woorden op de juiste plaats in de tabel te leggen. In de laatste kolom noteren ze woorden uit eigen talen.
* OLG: Tabel klassikaal overlopen met focus op taalverbanden.

Welke woorden lijken op elkaar? Welke woorden uit talen die jullie zelf kennen lijken hier helemaal niet/wel op?* Leerlingen delen kennis van eigen talen met de klas.
* Doceren: leerkracht legt kort de verwantschappen tussen verschillende (Indo-Europese) talen uit adhv stamboom op de ppt.
 | Nederlands (voorgelezen verhaal), Oudgrieks (namen invullen in stamboom)Nederlands, Oudgrieks, Frans, Engels, DuitsTalen die leerlingen zelf aanbrengen (Turks, Arabisch, Spaans …) | TOmn1 Een mondelinge boodschap verwerken.MZkm4 Vloeiend schrijven: leesbaar schrijven van cijfers, rekentekens, leestekens, kleine letters, hoofdletters (Griekse letters en woorden), oefenen op automatisering (vloeiend schrijven in een vlot tempo). TOtg2 Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.TOgt3 De meertalige identiteit van medeleerlingen erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten.SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel: gericht samenwerken in duo of kleine groep.TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek.TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen. | Verhaal van Medusa in het Nederlands, met meerdere verwijzingen naar familiebanden, voor de leerkracht om voor te lezenHand-out met onvolledige stamboom familie Medusa + Griekse namen die leerlingen zelf moeten invullenHand-out met onvolledige tabel van familieverwantschappen in verschillende talenKaartjes met ontbrekende woorden van familieverwantschappen in Grieks, Frans, Engels en DuitsPowerPoint met opgave en oplossing stamboom van Medusa’s familie, opgave en oplossing tabel familieverwantschappen in verschillende talen, afbeelding van stamboom van Indo-Europese talen |
| 35 min. | Creatieve opdracht+ context Griekse vazen | * Doceren: korte uitleg door leerkracht over de Griekse kunst van vazen maken en beschilderen.
* OLG: Waarvoor gebruikten de Oude Grieken vazen?
* Leerlingen lezen per 2 de handleiding met daarin enkele Griekse woorden als uitleg van de creatieve opdracht. Leerlingen lezen de Griekse woorden luidop voor aan elkaar.
* OLG: leerkracht vraagt aan de leerlingen om de verschillende stappen te herhalen/inhoud van de tekst te parafraseren. Leerkracht vraagt de leerlingen naar de betekenis van de Griekse woorden, die ze uit de context kunnen afleiden.
* Leerlingen maken in een pennenpotje uit klei door slangen uit klei op elkaar te stapelen en maken bovenaan een slangen-/monsterhoofd, tekenen er met potlood schubben op **OF** maken langs de buitenkant het oppervlak van het potje glad en tekenen een portret van Medusa/een ander monster. Leerkracht loopt rond in de klas en biedt hulp waar nodig.
* Ll schrijven eigen naam of ‘monsternaam’ in het Grieks in de klei.
* Leerlingen kunnen later wanneer de klei droog is in de klas of thuis hun kunstwerk verder afwerken door het te beschilderen. (huiswerk)
 | NederlandsOudgrieks (enkele woorden in handleiding + naam schrijven op monster in klei) | TOsn1 Een schriftelijke boodschap verwerken: informatie herkennen en selecteren (in instructies).TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem: woordleerstrategieën inzetten met hulp van de leraar: de betekenis afleiden uit de context, betekenis onderhandelen met een medeleerling of leraar, ...IKvk1 Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven.MZkm4 Vloeiend schrijven: leesbaar schrijven van cijfers, rekentekens, leestekens, kleine letters, hoofdletters (Griekse letters en woorden). | PowerPoint met afbeeldingen van Griekse vazen en foto’s van de verschillende stappen om zelf een pennenpotje uit klei te makenHand-out met korte handleiding bij creatieve opdracht, stap per stap uitgelegd met een foto en enkele zinnen in het Nederlands met enkele (nieuwe) Griekse woorden erin verwerktKlei om potje te maken uit slang of met portret van Medusa/een monster |
| 5 min. | Slot | * Vragen ter afronding van de les: Wat hebben we gedaan in de les vandaag? Wat gaan jullie onthouden uit deze les?
* Huiswerk overlopen (extra oefeningen)
 | NederlandsOudgrieks (afsluitende vragen) | TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek. | PowerPoint met enkele afsluitende vragen + antwoordenHand-out met extra oefeningen |