**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 1**

**De oude Grieken en wij**

1. **Omschrijving van beginsituatie:** geen voorkennis vereist
2. **Lesplan:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie | * De lesgevers stellen zichzelf en het thema van de lessenreeks voor aan de leerlingen in de klas op een ludieke manier: wat is ons favoriete Griekse monster?, Waarom studeren we Grieks? * Deel de naamstickers uit aan de leerlingen en vraag of je hun namen correct uitspreekt. | Nederlands | / | Maak naamstickers met de namen van de leerlingen opgeschreven |
| 10 min. | Wie waren de oude Grieken? | **Hele groep**: Wat weet je van de oude Grieken?   * Vraag de leerlingen wat ze al weten. * Na enkele antwoorden of als er weinig antwoorden zijn, toon je de dia met afbeeldingen. * Aan de hand hiervan bespreek je wat ze al kennen (waarschijnlijk voornamelijk mythologie). | Nederlands | **TOmn2** Een mondelinge boodschap overbrengen.  **TOmn3** Actief deelnemen aan een gesprek.  **OWti4** Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis.  **IKid1** Basisvertrouwen ontwikkelen. | Dia op de powerpoint met afbeeldingen |
| 30-35 min. | Waar en wanneer leefden de oude Grieken? | Wereldkaart tonen met alle continenten: In welk continent ligt Griekenland? (10 min.)  Oefening in **paren**:  - Wat (her))kennen de leerlingen van continenten? (Zorg dat je ze zelf kent)  - Wat is hun eigen achtergrond?  - Waar ligt Griekenland op de kaart?  Waar leefden de oude Grieken? (10 min.)  **Hele groep**:   * Vraag wat de verschillen zijn tussen de 3 kaarten en waarom ze verschillend zijn. * Bespreek dat de grenzen van het oude Griekenland tov het huidige Griekenland doorheen de tijd heel sterk veranderd zijn: Oud Griekenland op 3 continentent. Vergelijk de kaarten met elkaar. * Leg kort uit dat het komt door oorlogvoering dat de gebieden groter worden (expansie).       Wanneer leefden de oude Grieken? (10 min.)  - **Groepswerk per 2**: De leerlingen zetten  via nummering de afbeeldingen in de juiste chronologische volgorde op de handout. | Nederlands  Nederlands  Nederlands  Nederlands | **OWru 6** Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen.  **IKid1** Basisvertrouwen ontwikkelen.  **TOtg3** De meertalige identiteit van medeleerlingen erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten.  **SErv2** De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten.  **OWru4** Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen ruimtes afbakenen en begrippen voor grenzen in de juiste context hanteren**.**  **OWti5** Ervaren, onderzoeken en uitdrukken hoe de werkelijkheid verandert en de kennis erover evolueert in de tijd.  **OWti3** Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren. | Dia’s op de powerpoint met de wereldkaart, een kaart met het oude Griekse rijk, een kaart met het rijk van Alexander de Grote en een kaart van Europa  Handout met afbeeldingen en een tijdlijn |
| 20-25 min. | Het Griekse alfabet | Welke taal spraken de oude Grieken?  **Hele groep:**  - Enkele Griekse woorden met gemakkelijk herkenbare letters worden geprojecteerd.  - Laat de leerlingen raden wat de Griekse woorden zijn. Ze mogen proberen de Griekse woorden te lezen.  - Laat de leerlingen de Griekse woorden linken met de Nederlandse woorden.  - Schrijf het alfabet mee op het bord en laat de leerlingen meeschrijven met behulp van de handout met de hulplijntjes.  - Leg kort uit dat ons Nederlands woord “alfabet” bestaat uit de namen van de eerste twee Griekse letters (alfa en bèta)  - Het alfabet bingo  - Leg kort het concept van de spiritus uit aan het begin van een woord (met een h en zonder een h uitspreken)  - Laat de leerlingen enkele Griekse woorden lezen.  - Benadruk dat de leerlingen hun handout van het Griekse alfabet bij zich mogen houden als hulpmiddel.  De Griekse uitgangen:  - Vraag aan de leerlingen wat ze opmerken aan het einde van de Griekse woorden.  - Bespreek het concept van (meestal) jongensnamen op ος, meisjesnamen op η en onzijdige (geen van beide – geen *ding*) woorden op ον. | Nederlands  Griekse woordjes  Nederlands en het Griekse alfabet  Het Griekse alfabet  Griekse woordjes  Griekse woordjes | **TOtg2** Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.  **MZkm4** Vloeiend schrijven.  **TOtg2** Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.  **TOtg1** Plezier beleven aan taal en het spelen met taal.  **TOtn2** Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken.  **TOmn2** Een mondelinge boodschap overbrengen.  **TOtn2** Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken. | Dia op de powerpoint met het Griekse alfabet, afbeeldingen en Griekse woordjes  Handout met het Griekse alfabet  Handout met hulplijntjes om het Griekse alfabet te schrijven  Handout met het alfabet bingo  Dia op de powerpoint met de uitleg van de spiritus en enkele Griekse woordjes  Handout met het Griekse alfabet  Dia op de powerpoint met voorbeelden van de Μινοταυρος, Ἀριαδνη en Παιδιον |
| 20 min. | Een eigen monster ontwerpen | Minotauros als voorbeeld:   * **Hele groep**: Wat maakt dit tot een monster? * Kennen de leerlingen andere monsters uit verhalen of films?   Creatieve opdracht:   * Laat leerlingen een monster ontwerpen op een blanco blad papier. Ze schrijven in Griekse letters hun eigen naam boven hun monster.   (De lesgevers gaan rond om te kijken waar er eventuele problemen zijn)   * Handout met extra oefeningen voor de leerlingen die sneller klaar zijn: maak een zin met mijn naam in het Grieks (en die van mijn buur), translitteratieoefeningen | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes)  Nederlands en Oudgrieks (enkele woordjes) | **TOmn2** Een mondelinge boodschap overbrengen.  **TOmn3** Actief deelnemen aan een gesprek.  **MZkm2** Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen. | Dia op de powerpoint met de Minotauros  Blanco papier om een eigen monster te maken  Handout met extra oefeningen voor de leerlingen die sneller klaar zijn |
| 5 min. | Aflsluitende vragen | Afsluitmoment: een paar inhoudelijke vragen om de les mee af te sluiten | Nederlands en Oudgrieks (enkele woordjes) | IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | Dia op de powerpoint  Huiswerk: afwerken van het eigen monster en translitteratie van Grieks naar Nederlands en vice versa |