**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 5**

**Monsters op het pad van helden**

**Imperatief en herhaling/afsluiter**

**Lesplan:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **Organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie  | * Hoe gaat het met iedereen?
* Huiswerk verzamelen
 | Nederlands |  | / |
| 10 min. | Herhaling  | * Galgje: selectie van woorden uit vorige lessen op de powerpoint.

OF* Bingo: leerlingen kiezen 9 letters. daarna kiezen leerkrachten aantal letters uit. alfabet wordt ook geprojecteerd.
 | Oudgrieks | TOtg1: Plezier beleven aan taal en het spelen met taalIVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | * handout bingo
* lijst met Griekse woorden op ppt voor galgje
* overzicht alfabet (hebben leerlingen in les 1 gekregen)
* powerpoint voor bingo: overzicht alfabet
* powerpoint voor galgje: reeks woorden uit voorgaande lessen.
 |
| 15 min | De imperatief van 5 werkwoorden:* βαλλε
* πιπτε
* τρεχε
* παυε
* χορευε
 | Vandaag zijn de leerlingen helden en helden blijven niet zitten:* Methode: Total Physical Response
* afbeeldingen op de powerpoint, leerlingen voeren de bevelen zelf op (staan recht achter hun stoel)
* leerkracht legt vormen voor enkelvoud en meervoud uit.
* leerlingen maken oefeningen op de handout (onderscheid enkelvoud en meervoud)
 | Nederlands en Oudgrieks | TOtn2: Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken. | * handout oefeningen op imperatief
* afbeeldingen en schema op powerpoint
 |
| 20 min. | Woordenschat (imperatieven uit vorig lesonderdeel + monsters uit voorbije lessen) | Spelenderwijs (liefst buiten)* 1, 2, 3, piano: εἱς δυο τρεις {monster}
* Simon says: inoefenen imperatieven βαλλε, πιπτε, τρεχε, παυε en χορευε
* Aerobics: op muziek de verschillende imperatieven uitvoren (eventueel kunnen lichaamsdelen ook aan bod komen)
 | Oudgrieks | TOtg1: Plezier beleven aan taal en het spelen met taalIKvk1: Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en levenIVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | * speaker
 |
| 30 min. | herhaling lessenreeks | * leerlingen spelen bordspel (per twee of per drie)

De leerlingen zijn personages uit verschillende verteltradities.Rood: Gilgamesj ; Blauw: Odysseus; Groen: SindbadDoel: Thuis geraken (gele vakje)Hoe doe je dit?1. Leerlingen gooien beurtelings met de dobbelsteen
2. Verplaats de pion opzij, naar boven of naar onder
3. De leerling passeert langs alle vakjes van zijn of haar kleur: De leerling trekt een kaart van zijn of haar stapel en beantwoordt de vraag
4. Let op voor de rotsen! Deze vakjes zijn onbegaanbaar
5. De orkaan brengt je meteen naar het andere vakje met een orkaan
6. Kans: leerling trekt een paarse kaart en leest luidop voor aan de rest
7. Wanneer leerling op een beige of lichtblauw vakje terecht komt, beantwoordt hij of zij een vraag (overeenkomstig met de kleur waar je op belandde) uit de bundel
 | Nederlands en Oudgrieks | TOtg1: Plezier beleven aan taal en het spelen met taalTOmn3: Actief deelnemen aan een gesprekTOmn2: Een mondelinge boodschap overbrengen. | * bordspel
* kaartjes (kanskaarten 6x + 4 opdrachten/personage)
* pionnen (blauw, groen en rood)
* dobbelstenen (1/spelbord)
* handouts met korte herhalingsopdrachten
 |
| 5 min. | vergelijken van verteltradities  | Nabespreking bordspel:* Wat viel de leerlingen op bij het bordspel? Zagen ze overeenkomsten tussen de verschillende helden? Verschillen?
 | Nederlands | TOmn3: Actief deelnemen aan een gesprekTOmn2: Een mondelinge boodschap overbrengen.MUge4: Diverse (kunstzinnige) cultuurervaringen opdoen en verwerken; de waarde en functie van kunst in de samenleving ervaren | * powerpoint
 |
| 5 min. |  | * Leerlingen vullen questionnaire in
 | Nederlands |  | * questionnaire
 |
| 5 min. |  | * Diploma-uitreiking en “groepsfoto” op covidvrije wijze
 |  | IKid1: Basisvertrouwen ontwikkelen | * diploma’s
 |