**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 3**

**De Oude Grieken en duizend-en-één-nachten**

**Reuzen**

1. **Omschrijving van beginsituatie:** geen voorkennis vereist
2. **Lesplan:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie  | * hoe gaat het met iedereen? hebben jullie iets onthouden van vorige week?
* huiswerk verzamelen
 | Nederlands | 1.1.1. 7 ET 4.8 Bereid zijn om spontaan te spreken. | Huiswerk laten ophalen door aangeduide ‘ophalers’ |
| 10 min. | Herhaling les 2 | herhalingsspel: galgje of spel met hyperlinkswoordjes laten voorlezen op powerpoint | Nederlands Oudgrieks (enkele woordjes) | 1.2.2. 35 TBS OD 5.5 TBS ET 6.5 Afzonderlijke klanken tot een woord samenvoegen.  | Galgje: bordHyperlinks: Aparte powerpoint van les 2Slides op ppt van les 3 |
| 10 min. | Introductie van nieuw thema +inleiding op *prereading* opdracht | Introductie van reuzen uit een brede waaier aan verhaaltraditie. Op de kaart continenten aanduiden waar verhalen met bepaalde reuzen zijn, vb. Azië: (Japan) en India, Europa: Dendermonde, Afrika: Congo etc...en duizend-en-één-nachten: kan iemand Arabisch spreken? Kent iemand de verhalen van duizend-en-één-nachten? Zo ja, welke?Informatie over duizend-en-één-nachten, vertellen wie Sindbad was en dat we in het oude Griekenland ook verhalen hebben van iemand die zeer goed op Sindbad lijkt, nl. OdysseusZe zijn beiden hetzelfde met een reus tegengekomen - **kennen zij andere verhalen met reuzen? -** en dat verhaal gaan we samen lezen!  | Nederlands  |  3.1.3. 32 ET MM 2.8 Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levensbeschouwing tussen henzelf en een ander verwoorden. (in dit geval zijn de reuzen uit verschillende mythologieën allemaal anders, maar het concept van een reus (een groot figuur) is hetzelfde over verschillende continenten heen)1.2.1. 11 TBS ET 6.2\* ET 7.1\* Bereid zijn om te reflecteren op het schriftelijk taalgebruik uit de eigen of andere cultuur1.1.3. 38 LOET SV 1.1 ET 2.1 ET 7.1\* Spontaan vertellen over zichzelf en hun leefwereld, hun interesses en intenties, de eigen taal en cultuur, zowel in het hier en nu, als buiten het hier en nu | PPT met foto’s van reuzen uit verschillende verhaaltradities,foto van Arabisch manuscript, foto’s van een film van Dreamwork over Sindbad en popjes van Playmobil die Odysseus en Polyphemos representeren |
| 35 min. | *Prereading*: talk for writing | Vijf onderdelen:1. (leerkracht leest tekst voor, leerlingen krijgen vervolgens stukjes tekst en steken correcte stukje tekst omhoog)
2. leerkracht leest tekst opnieuw voor en leerlingen leggen stukjes tekst in de juiste volgorde
3. leerlingen lezen om de beurt zinnen voor met monster-of reuzenstem
4. Gapping: Per twee: Verknipte tekst-volledige tekst-bepaalde woorden weglaten (twee keer zelfde tekst onder elkaar en dan verschillende woorden weglaten)
5. Bespreking van betekenis van de Griekse woordjes in de zinnen - kunnen ze zien waarom de uitgang/en veranderd zijn?
 |  Nederlandse zinnen met Griekse werkwoorden en substantieven-accusatief en nominatief | 1.1.2. 27 OD 1.5 OD 1.3 ET 1.2 ET 1.7 ET 5.1 ET 5.2 ET 5.3 ET 5.4 Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: de essentie van het verhaal begrijpen; de verhaallijn volgen en begrijpen; de verhaallijn vrij letterlijk reconstrueren; de hoofdpersoon bepalen; de bedoeling, het plan en de handelingen van de hoofdpersoon bepalen; persoonlijke gevoelens en meningen over het verhaal weergeven; werkelijkheid en fantasie onderscheiden; verhaalgegevens op juistheid beoordelen31201: Een taak binnen de groep op een verantwoordelijke wijze oppakken. (in groepswerk of per twee van toepassing) | Verknipte tekstHand-out met tekst waarin bepaalde woorden zijn weggelaten-twee keer dezelfde tekst onder elkaarHand-out met volledige tekst+ vragen over begrip van woorden en tekstjePersoonlijke ervaring: Zouden jullie de reus zijn ogen uitgestoken hebben? Hebben ze medelijden met reus of cycloop? Zouden jullie het anders aangepakt hebben?  |
| 20 min. | Quiz: welk monster ben jij?Monster tekenen | Leerlingen vullen hand-out in met quiz die bepaalt welk monster zij zijn: Minotauros (les 1), Kerberos (les 2) of een reus (les 3)Vragen aan leerlingen die klaar zijn welk monster ze zijn. Klopt de beschrijving? Dit monster mogen ze dan tekenen op een wit blad. Hierop schrijven ze zowel hun eigen naam als de naam van het monster in het Grieks. | Nederlands Oudgrieks (enkele woordjes in quiz) | 1.1.3. 38 LOET SV 1.1 ET 2.1 ET 7.1\* Spontaan vertellen over zichzelf en hun leefwereld, hun interesses en intenties, de eigen taal en cultuur, zowel in het hier en nu, als buiten het hier en nu |  Hand-out met quiz Kladbladen of wit papier |
| 5 min. | Afsluitende vragen | Afsluitmoment: wat gaan jullie onthouden van deze les?Leerkracht geeft ‘huiswerk’ mee | Nederlands |  | Huiswerk: quiz en tekening van monster indien die nog niet afgewerkt was |