

## LES 3: PLAAG IN ATHENE

- Lesplan
- Hand-out
- Verbetersleutel

LESDOELEN	LEERINHOUD	WERKVORMEN - MEDIA - ORGANISATIE	TIJD
<p><u>Lesbegin</u></p>	<p>/</p>	<p>Leerkracht verwelkomt de leerlingen</p>	<p>3 min.</p>
<p><u>Lesuitwerking</u></p> <p><b><u>Lesfase 1</u></b></p> <p>In eigen woorden uitleggen wat een epidemie is</p>	<p><b><u>Lesfase 1</u></b></p> <p>Epidemie in Athene</p>	<p><b><u>Lesfase 1</u></b></p> <p>Media: hand-out</p> <p>Werkvorm: DOC</p> <p>Leerkracht leidt het thema van de dag in en vertelt dat Athene in 430 v. Chr. getroffen werd door een erge ziekte. De leerlingen zullen in deze les de Atheners helpen om de ziekte te overwinnen.</p> <p>Leerkracht legt het woord epidemie uit en geeft aan dat het woord een Griekse oorsprong heeft.</p>	<p>3 min.</p>

<p><b><u>Lesfase 2</u></b></p> <p>In eigen woorden uitleggen hoe de pest in Athene binnenkwam en waarom de pest zo dodelijk was in Athene</p> <p>In eigen woorden formuleren op welke manier je je kan beschermen tegen een besmettelijke ziekte</p> <p>In eigen woorden formuleren op welke manier je een zieke kan geruststellen</p>	<p><b><u>Lesfase 2</u></b></p> <p>De pest in Athene</p>	<p><b><u>Lesfase 2</u></b></p> <p>Media: hand-out</p> <p>Werkvorm: groepswork</p> <p>De leerlingen lezen in groep een krantenartikel over de manier waarop de pest in Athene binnenkwam en een aangepast fragment van Thucydides. Daarbij lossen ze volgende vragen op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe kwam de ziekte Athene binnen?</li> <li>- Waarom stierven zoveel mensen?</li> <li>- Welke tip heb jij voor de Atheners die zo dicht op elkaar wonen? Op welke manier kunnen ze zich beschermen?</li> <li>- Vul de check-check-check voor de Atheners aan (de symptomen van de pest in Athene)</li> <li>- Op welke manier zou jij een zieke geruststellen?</li> </ul> <p>Vervolgens overlopen de leerlingen klassikaal de antwoorden.</p>	<p>10 min.</p>
<p><b><u>Lesfase 3</u></b></p> <p>Een vergelijking maken tussen onze huidige gezondheidszorg en de gezondheidszorg uit het verleden</p> <p>Het belang van hygiëne ten tijde van ziekte in eigen woorden uitleggen</p>	<p><b><u>Lesfase 3</u></b></p> <p>Griekse gezondheidszorg</p>	<p><b><u>Lesfase 3</u></b></p> <p>Media: hand-out</p> <p>Werkvorm: OLG</p> <p>Leerlingen bekijken drie afbeeldingen en dienen daaruit af te leiden op welke foto een Oudgriekse dokter te zien is. Vervolgens bekijken ze de instrumenten die die dokters</p>	<p>15 min.</p>

<p>In eigen woorden uitleggen hoe je als leek zelf een zieke kan helpen</p> <p><b><u>Lesfase 4</u></b></p> <p>De Griekse begrafenisrituelen in eigen woorden uitleggen</p> <p>Een vergelijking maken tussen de eigen begrafenisrituelen en de begrafenisrituelen van andere culturen</p>	<p><b><u>Lesfase 4</u></b></p> <p>Griekse begrafenisrituelen</p>	<p>gebruikten en aan te duiden welke aspecten van belang zijn voor goede geneeskunde. Daaruit zal blijken dat de Atheense dokters veel minder goed materiaal konden gebruiken en dient er opnieuw verwezen te worden naar de noodzaak van hygiëne (en het gebrek daaraan in Athene in 430 v. Chr.)</p> <p>Leerlingen beantwoorden vervolgens zelf de vraag: “Wat kan je doen voor een zieke/Wat heb jij al gedaan”? en tekenen een manier waarop de Atheners zich zouden kunnen beschermen. Wie wil kan zijn antwoord aan de klas medelen.</p> <p><b><u>Lesfase 4</u></b></p> <p>Media: hand-out</p> <p>Werkvorm: DOC – groepswerk</p> <p>Lkr. doceert dat de Atheners door de pest hun overleden dierbaren niet meer konden begraven op de “normale” manier. Leerlingen lezen daarop in groep een tekstfragment over de Griekse begrafenisrituelen.</p> <p>Ze vullen nadien enkele vragen in groep op.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie je gelijkenissen of verschillen met de begrafenisrituelen in je eigen familie of vriendengroep?</li> <li>- Welke huidige begrafenisstradities kennen jullie nog?</li> </ul>	<p>15 min.</p>
--	--	--	----------------

<p><b><u>Lesfase 5</u></b></p> <p>In eigen woorden uitleggen waarom de Grieken zich niet meer aan de regels hielden</p> <p>In eigen woorden uitleggen waarom het belangrijk kan zijn om in tijden van ziekte de regels te volgen</p> <p>In eigen woorden uitleggen waarom het belangrijk is dat er na een crisis een goede leider is die kan verbinden en zelf eigenschappen benoemen van een goede leider</p>	<p><b><u>Lesfase 5</u></b></p> <p>Overtreden van regels in tijden van ziekte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedenk een manier waarop de Grieken wel op een veilige manier afscheid zouden kunnen nemen. Op welke manier zou jij afscheid willen nemen?</li> </ul> <p>Leerlingen die willen, kunnen hun antwoorden nadien ook klassikaal bespreken.</p> <p><b><u>Lesfase 5</u></b></p> <p>Media: hand-out</p> <p>Werkvorm: DOC – groepswerk en zelfstandig werk</p> <p>Lkr. legt uit dat de Atheners zich niet meer aan de regels hielden omdat ze dachten dat ze toch niet meer zo lang zouden leven en legt uit dat het grootste probleem na de gezondheids crisis was dat er geen goede leider was.</p> <p>Leerlingen vullen in groep en enkele vragen in. Leerlingen die dat wensen, kunnen hun antwoorden nadien ook klassikaal bespreken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vind en vond je het zelf moeilijk om je aan de regels te houden? Welke regel vond je het moeilijkst?</li> <li>- Overtuig de Atheners ervan dat het heel belangrijk is om je aan de regels te houden.</li> <li>- Welke wens heb jij voor de toekomst? (zelfstandig werk)</li> <li>- Hoe zou jij de stad er terug bovenop helpen? (zelfstandig werk)</li> </ul>	<p>15 min.</p>
--	--	--	----------------

<u>lesafsluiting</u>		Leerkracht bedankt de leerlingen voor hun enthousiaste medewerking.	
----------------------	--	---	--