**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 4 (mijn les)**

**De Oude Grieken en Zeemonsters**

**Zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden**

**Leerplandoelen uit leerplan KOV lager onderwijs.**

**Lesplan:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **Organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie  | * Hoe gaat het met iedereen?
* Weten jullie nog wat we vorige les hebben geleerd?
* Huiswerk verzamelen
 | Nederlands | TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen: persoonlijk verslag uitbrengen (over een beluisterde of gelezen tekst, een beleefd voorval, een behandeld onderwerp).TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek. | / |
| 10 min. | Taalquiz: Herhaling alfabet, familieverwantschappen en nominatief-accusatief  | * Leerlingen oefenen aan de hand van A, B, C met corresponderende kleuren om individueel te antwoorden op 8 vragen over de letters van het Griekse alfabet, over Griekse familieverwantschappen (cfr. les 3 Medusa) en over nominatief-accusatief (cfr. les 2 Kerberos)
 | Nederlands Oudgrieks (woorden lezen) | TOtg1 Plezier beleven aan het spelen met taal.TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken: verbanden tussen woordbetekenissen onderzoeken: de (op)bouw van woorden onderzoeken, en daarbij de termen ‘samenstelling’, ‘afleiding’, ‘voorvoegsel’ en ‘achtervoegsel’ kennen en gebruiken. | PowerPoint met taalquiz (8 vragen)Hand-out met Grieks alfabet als hulp bij het lezen van de Griekse woorden Handout met voc-hulp Gekleurd papier: groen, geel, rood   |
| 30 min. | Introductie van het lesthema: zeemonsters + adjectieven en substantieven  | * OLG: de zee: de mooie en de akelige kant. Vragen: wat zien jullie? Hoe doet de zee jou hier voelen? Hoe zou je de zee noemen als die er zo uitziet? Wat hebben jullie al ervaren bij de zee of op de zee? Waarom is dit een … (enge,…) plek?

Vb: zee is groot, breed, ver, uitgestrekt, mooi, kalm, kleurrijk, gelig, paars ⬄ wild, donker, ruig, hevig, bewolkt, akelig, diep, onrustig* OLG: zeedieren 🡪 opstap naar zeemonsters: hoe zien zij eruit? Ook een beetje eng?
* OLG: Water- en zeemonsters in verschillende verhalen en culturen over de wereld: kennen jullie watermonsters? Hoe zien watermonsters eruit? Vinden jullie ze ‘mooi’, ‘eng’,…?
* Monsters in context brengen:

Jona en de walvis (Christelijke traditie), Jormundgandr (Noorse traditie), Zaratan/Apsidochelone (aangetroffen in verschillende tradities: Christendom bij de heiliige Brandaan, Alexanderverhalen, Sinbad uit het Midden-Oosten) * Overgaan naar Griekse cultuur: hippokampos, taurokampos en aigikampos met 8 adjectieven waarmee ze de watermonsters kunnen beschrijven
 | Nederlands, Oudgrieks  | SEgb1 Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken. (bv. De leerlingen staan stil bij de gevoelens die de afbeeldingen en hun bevindingen daarbij opwekken).TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen: spontaan vertellen (over gevoelens, ervaringen, gedachten, handelingen, verwachtingen).TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek. | PowerPoint met afbeeldingen van zeemonsters: beginnend bij andere tradities en uitkomend bij Griekse (en Skylla) Handout met voc-hulp  |
| 10 min. | Skylla introduceren: adjectieven en substantieven tezamen  | * Doceren: Lkr introduceert Skylla en begint met het einde van haar verhaal, waarin Skylla als monster manschappen verslindt in haar grot. Lln moeten luisteren naar haar verhaal terwijl ze meevolgen op hun handout en de voorgelezen adjectieven en substantieven omcirkelen. Lkr vraagt hoe lln zich bij het ietwat overdreven verhaal van Skylla voelen en wat ze vinden van Skylla.
 | Nederlands (voorgelezen verhaal), Oudgrieks (lees- en luistervaardigheid: adjectieven en substantieven horen en herkennen in de tekst) | TOmn1 Een mondelinge boodschap verwerken.MZkm4 Vloeiend schrijven: leesbaar schrijven van cijfers, rekentekens, leestekens, kleine letters, hoofdletters (Griekse letters en woorden), oefenen op automatisering (vloeiend schrijven in een vlot tempo). TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek.TOmn2 Een mondelinge boodschap overbrengen.TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem: woordleerstrategieën inzetten met hulp van de leraar: de betekenis afleiden uit de context, betekenis onderhandelen met een medeleerling of leraar, ... | Verhaal van Skylla in het Nederlands, met meerdere naamwoordgroepen, voor de leerkracht om voor te lezen en een aangepaste versie voor de lln om de adjectieven in de juiste vorm aan te duiden. Ppt voor afbeeldingen  |
| 5 min. | Introductie van de creatieve opdracht:Toneeltje over Skylla’s hele verhaal | * lkr wil beeld op Skylla van vorige lesfase veranderen door de lln in aanraking te laten komen met het volledige (aangedikte) verhaal van Skylla. Dit zullen ze ontdekken door zelf Skylla’s verhaal uit te beelden in een toneeltje. Hierbij hebben ze aandacht voor het samengaan van geziene adjectief met substantief-voorbeelden
 | NederlandsOudgrieks (woorden lezen, kiezen en uitspreken)  | TOsn1 Een schriftelijke boodschap verwerken: informatie herkennen en selecteren (in instructies). | Ppt en handout met tekst |
| 10 min | Toneeltje voorbereiding | * Lln bereiden 1 van de 5 scènes voor, met aandacht voor Griekse naamwoordgroepen
 | Nederlands, Oudgrieks | SErv3 Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel: gericht samenwerken in duo of kleine groep. | Ppt en handout met tekst |
| 15 min | Toneeltje uitvoering | * Lln voeren de voorbereide scènes op
 | Nederlands, Oudgrieks (uitgesproken) | IKvk1 Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven. | Ppt en handout met tekst  |
| 5 min. | Slot | * Vragen ter afronding van de les: Wat hebben we gedaan in de les vandaag? Wat gaan jullie onthouden uit deze les?
* Huiswerk overlopen (extra oefeningen)
 | NederlandsOudgrieks (afsluitende vragen) | TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek. | PowerPoint met enkele afsluitende vragen + antwoordenHand-out met extra oefeningen |