**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 1**

**De Oude Grieken en wij**

1. **Omschrijving van beginsituatie:** geen voorkennis vereist
2. **Lesplan Vlaanderen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie | Hele groep: Stel jezelf en het project kort voor (eventueel op een ludieke manier: bvb. wat is je favoriete object uit de Oudheid). Kleef de leerlingen hun naamsticker op. | Nederlands | / | Maak naamstickers (eventueel met de namen van de leerlingen er al op) |
| 10 min. | Wie waren de Grieken? | Hele groep: toon de lln enkele iconische beelden van Oud-Griekenland en aan de hand daarvan bespreek je wat ze al kennen (waarschijnlijk voornamelijk mythologie) | Nederlands | **ET MM TI 3.7** De leerlingen kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijke historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband. | Powerpoint met beelden |
| 30-35 min. | Waar en wanneer waren de Grieken? | - Hele groep: Kaart van de wereld en Europa: waar ligt Griekenland (lln. komt aan het bord) (10 min.)  - Hele groep: balspel: waar is Griekenland? (5-10 min.)  - Hele groep: leg uit dat de grenzen van het oude Griekenland doorheen de tijd heel sterk veranderd zijn (ahv. Kaart met rijk Alexander) en leg de link met veranderende landsgrenzen in de recente geschiedenis.  - Kleine groepen: kaartjes van gebouwen en kledij: zet in chronologische volgorde (lesgevers en vrijwilligers gaan rond in groepjes van 3-4) (5 min. of meer)  - Hele groep: Tijdlijn van de geschiedenis: wanneer leefden de Grieken? + discussie: chronologie kaartjes (5 min. of meer) | Nederlands | **WO RU 9.10.5** Dat houdt in dat ze een voorstelling in hun hoofd hebben van een aantal plattegronden en kaarten zodat ze in een praktische toepassingssituatie op een wereldkaart en op de globe vlot de werelddelen, de oceanen, de evenaar, de polen en plaatsen die bij de uitwerking van een thema in de belangstelling staan, kunnen situeren.  **ET MM TI 3.7** | - Powerpoint met kaarten  - Bal met wereldkaart  - Kaartjes met gebouwen en kledij |
| 20-25 min. | Het alfabet | - Enkele Griekse woorden met gemakkelijk herkenbare letters worden geprojecteerd, laat lln raden wat de woorden zijn  - Schrijf het alfabet op bord en laat lln meeschrijven met behulp van oefenlijntjes op papier  - Alfabet bingo | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes) | **NED IC 3.3** Gelijkenissen en verschillen ontdekken tussen de eigen taal en vreemde talen.  **NED TB 24** De leerlingen kunnen op hun niveau nadenken over het alfabet en daarbij de taalbeschouwelijke term gebruiken.  **NED TB 25** De leerlingen kunnen op hun niveau nadenken over het gebruik van hulptekens en uitspraaktekens en daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken. | - Powerpoint met Grieks alfabet/Griekse woordjes  - Handout met hulplijntjes |
| 15 min. | Mijn naam | - Leg concept uit van jongensnamen op os en meisjesnamen op e  - Laat lln hun naam schrijven op een gekleurd blad papier en er een kroon van maken (lesgevers en vrijwilligers gaan rond om te zien waar problemen zijn, bvb. h, j)  - Handout voor de snellere lln: maak een zin met mijn naam in Grieks (en die van mijn buur) | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes) | **NED IC 3.3**  **NED TB 24**  **NED TB 25** | - Powerpoint met voorbeelden van jongensnamen op os en meisjesnamen op e  - Gekleurde bladen papier  - Handout waar lln. een zin op kunnen schrijven met hun Griekse naam |
| 5 min. | Plenary | Afsluitmoment: kleine quiz over de les -met grote groep even samen bespreken | Nederlands | **OvZ 84** (kritisch) reflecteren | - Powerpoint met kleine quiz  - Huiswerk: translitteratie van Grieks naar Nederlands en vice versa |

1. **Lesplan Nederland:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link met kerndoelen primair onderwijs[[1]](#endnote-1)** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 5 min. | Introductie | Hele groep: Stel jezelf en het project kort voor (eventueel op een ludieke manier: bijvoorbeeld wat is je favoriete object uit de Oudheid). Plak bij de leerlingen hun naamsticker op. | Nederlands |  | Maak naamstickers (eventueel met de namen van de leerlingen er al op) |
| 10 min. | Wie waren de Grieken? | Hele groep: toon de lln enkele iconische beelden van Oud-Griekenland. Aan de hand daarvan bespreek je wat ze al kennen (waarschijnlijk voornamelijk mythologie). | Nederlands | **Oriëntatie op jezelf en de wereld > Tijd 51** De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren. | Powerpoint met beelden |
| 30-35 min. | Waar en wanneer waren de Grieken? | - Hele groep: Kaart van de wereld en Europa: waar ligt Griekenland (lln. komt naar het bord) (10 min.)  - Hele groep: balspel: waar is Griekenland? (5-10 min.)  - Hele groep: leg uit dat de grenzen van het oude Griekenland doorheen de tijd heel sterk veranderd zijn (ahv. Kaart met rijk Alexander) en leg de link met veranderende landsgrenzen in de recente geschiedenis.  - Kleine groepen: kaartjes van gebouwen en kleding: zet in chronologische volgorde (lesgevers en vrijwilligers gaan rond in groepjes van 3-4) (5 min. of meer)  - Hele groep: Tijdlijn van de geschiedenis: wanneer leefden de Grieken? + discussie: chronologie kaartjes (5 min. of meer) | Nederlands | **Oriëntatie op jezelf en de wereld > Ruimte 50** De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld  **Oriëntatie op jezelf en de wereld > Tijd 51** De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.  **Oriëntatie op jezelf en de wereld > Ruimte 49** De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties […] | - Powerpoint met kaarten  - Bal met wereldkaart  - Kaartjes met gebouwen en kleding |
| 20-25 min. | Het alfabet | - Enkele Griekse woorden met gemakkelijk herkenbare letters worden geprojecteerd, laat lln raden wat de woorden zijn  - Schrijf het alfabet op bord en laat lln meeschrijven met behulp van oefenlijntjes op papier  - Alfabet bingo | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes) | **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. […] | - Powerpoint met Grieks alfabet/Griekse woordjes  - Handout met hulplijntjes |
| 15 min. | Mijn naam | - Leg concept uit van jongensnamen op os en meisjesnamen op e  - Laat lln hun naam schrijven op een gekleurd blad papier en er een kroon van maken (lesgevers en vrijwilligers gaan rond om te zien waar problemen zijn, bijvoorbeeld h, j)  - Handout voor de snellere lln: maak een zin met mijn naam in Grieks (en die van mijn buur) | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes) | **Nederlands > Mondeling onderwijs 1** De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.  **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. […] | - Powerpoint met voorbeelden van jongensnamen op os en meisjesnamen op e  - Gekleurde bladen papier  - Handout waar lln. een zin op kunnen schrijven met hun Griekse naam |
| 5 min. | Plenary | Afsluitmoment: kleine quiz over de les -met grote groep even samen bespreken | Nederlands | **Nederlands > Mondeling onderwijs 2** De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 3** De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. | - Powerpoint met kleine quiz  - Huiswerk: translitteratie van Grieks naar Nederlands en vice versa |

1. Gebaseerd op het Kerndoelenboekje Primair Onderwijs (<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2006/04/28/kerndoelenboekje>) [↑](#endnote-ref-1)