**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 2**

**De Oude Grieken en hun goden**

1. **Omschrijving van beginsituatie:** De leerlingen hebben les 1 van het project ‘Oude Grieken – Jonge Helden’ gevolgd. Ze kunnen het Griekse alfabet lezen, begrijpen en schrijven.
2. **Lesplan Vlaanderen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 15 min. | Het alfabet (herhaling) | - Alfabet bingo  - Overlopen huiswerk: bespreek klassikaal een oefening op translitteratie | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes) | **NED TB 24** De leerlingen kunnen op hun niveau nadenken over het alfabet en daarbij de taalbeschouwelijke term gebruiken. | - handout alfabet bingo  - handout translitteratie (‘even oefenen’) en/of powerpoint met oefening op translitteratie |
| 15 min. | Introductie van de Oudgriekse goden | - Hele groep: groepsdiscussie: bespreek a.d.h.v. enkele afbeeldingen wat de lln. al weten over de Oudgriekse goden  - Hele groep: Waar leven de Oudgriekse goden? (laat leerling aan bord komen)  - Hele groep: 4 vraagrondes in ‘Wie is het?’-stijl. Laat de lln. per groepje antwoorden (gekleurde bordjes ophouden). Geef per ronde uitleg over 3 goden.  Hele groep: groepsdiscussie: bespreek dat de goden menselijke kenmerken zijn en dus niet algoed zijn. | Nederlands | **WO RU 9.10.5** Dat houdt in dat ze een voorstelling in hun hoofd hebben van een aantal plattegronden en kaarten zodat ze in een praktische toepassingssituatie op een wereldkaart en op de globe vlot de werelddelen, de oceanen, de evenaar, de polen en plaatsen die bij de uitwerking van een thema in de belangstelling staan, kunnen situeren.  **GO D 5.4.f** Dit houdt in dat ze de beleving en enkele rituelen van andere godsdiensten en levensbeschouwingen verkennen. | - Powerpoint met afbeeldingen  - Powerpoint met kaarten  - Powerpoint met ‘Wie is het?’ vragen  - Gekleurd papier |
| 15 min. | Familieleden in verschillende talen | - Kleine groepjes: laat lln. het onvolledige raster met benamingen voor familieleden in verschillende talen aanvullen met gegeven losse woordjes. (vrijwilligers en lesgevers gaan rond)  - Hele groep: bespreking familieraster: toon linguïstisch verband tussen de woorden aan. | Nederlands  Frans  Engels  Duits  Oudgrieks  Andere (Turks, Arabisch, Russisch…) | **NED IC 3.3** Gelijkenissen en verschillen ontdekken tussen de eigen taal en vreemde talen.  **NED IC 3.1** Enige kennis hebben over de diversiteit in het culturele erfgoed met een talige component zoals naamgeving, verhalen, liederen, gedichten, taal-gewoonten … | - geplastificeerd familieraster met losse woordjes  - stiften (om op het familieraster te schrijven) |
| 20 min. | Stamboom van de Olympische Goden | - Hele groep: bespreek de bouw van een Griekse zin met het werkwoord ‘zijn’ + de woorden voor de familieleden. Geef enkele voorbeeldzinnetjes.  - Kleine groepjes: elk groepje krijgt een stamboom van de Olympische Goden met enkele ontbrekende goden. A.d.h.v. enkele Griekse zinnetjes komen ze te weten wie er ontbreekt. (Lesgevers en vrijwilligers gaan rond)  - Hele groep: nabespreking: welke goden ontbraken? Vraag de lln. naar de specifieke domeinen van de ontbrekende goden. | Nederlands  Oudgrieks | **NED IC 3.3**  **NED IC 3.1**  **GO D 5.4.f**  **FR DO 1.7** Begrijpen, vragen, meedelen welke de familierelaties zijn. | - Powerpoint met stamboom van de Olympische Goden  - Handouts met 4 verschillende onvolledige stambomen van de Olympische Goden  - Handout met ‘checklist’ zinnetjes over de stamboom van de Olympische goden  - Handout met overzicht familieleden en voorbeeldzinnetjes |
| 30 min. | Chiton maken | - Lln. maken en versieren hun eigen chiton. (lesgevers en vrijwilligers gaan rond)  - Handout voor de snellere lln.: verzin je eigen god(in) (tekenen, voorstellen, naam verzinnen), en eventueel: maak je eigen stamboom (tekenen en met Griekse woorden familierelaties aanduiden) + quiz (Welke Griekse god ben jij?)  - Laat enkele lln. zich als god voorstellen | Nederlands  Oudgrieks | **WO DO 0.8.6** Dat houdt in dat ze creatief zijn.  **ET MM TI 3.6** De leerlingen kunnen hun afstamming aangeven tot twee generaties terug.  **NED LE 3.2.2.3** Daarbij kunnen onder meer volgende aspecten aan de orde komen: structureringsvormen ontwerpen, opstellen, zoals een classificatie in een gegeven model: een schema, een tabel, een grafiek, een stamboom, een tijdbalk, een plattegrond, een werktekening. | - Powerpoint met inspiratie voor versiering chiton  - Stof voor chiton  - textielstiften en schaar  - Handout: ‘Als ik een god(in) was…’  - Huiswerk: handouts ‘Mijn stamboom’ en ‘Welke Griekse god ben jij?’ |

1. **Lesplan Nederland:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link met kerndoelen primair onderwijs** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 15 min. | Het alfabet (herhaling) | - Alfabet-bingo  - Doornemen huiswerk: bespreek klassikaal een oefening op translitteratie | Nederlands  Oudgrieks (enkele woordjes) | **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. […] | - handout alfabet-bingo  - handout translitteratie (‘even oefenen’) en/of powerpoint met oefening translitteratie |
| 15 min. | Introductie van de Oudgriekse goden | - Hele groep: groepsdiscussie: bespreek a.d.h.v. enkele afbeeldingen wat de lln. al weten over de Oudgriekse goden  - Hele groep: Waar leven de Oudgriekse goden? (laat leerling aan bord komen)  - Hele groep: 4 vraagrondes in ‘Wie is het?’-stijl. Laat de lln. per groepje antwoorden (gekleurde bordjes ophouden). Geef per ronde uitleg over 3 goden. | Nederlands | **Oriëntatie op de wereld en op jezelf > Ruimte 49** De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten […].  **Kunstzinnige oriëntatie 56** De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. | - Powerpoint met afbeeldingen  - Powerpoint met kaarten  - Powerpoint met ‘Wie is het?’ vragen  - Gekleurd papier |
| 15 min. | Familieleden in verschillende talen | - Kleine groepjes: laat lln. het onvolledige raster met benamingen voor familieleden in verschillende talen aanvullen met gegeven losse woordjes. (vrijwilligers en lesgevers gaan rond)  - Hele groep: bespreking familieraster: toon linguïstisch verband tussen de woorden aan. | Nederlands  Frans  Engels  Duits  Oudgrieks  Andere (Turks, Arabisch, Russisch…) | **Nederlands > Mondeling onderwijs 1** De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.  **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. […]  **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 12** De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder ‘woordenschat’ vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.  **Nederlands > Schriftelijk onderwijs 4** De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema’s, tabellen en digitale bronnen. | - geplastificeerd familieraster met losse woordjes  - stiften (om op het familieraster te schrijven) |
| 20 min. | Stamboom van de Olympische Goden | - Hele groep: bespreek de bouw van een Griekse zin met het werkwoord ‘zijn’ + de woorden voor de familieleden. Geef enkele voorbeeldzinnetjes.  - Kleine groepjes: elk groepje krijgt een stamboom van de Olympische Goden met enkele ontbrekende goden. A.d.h.v. enkele Griekse zinnetjes komen ze te weten wie er ontbreekt. (Lesgevers en vrijwilligers gaan rond)  - Hele groep: nabespreking: welke goden ontbraken? Vraag de lln. naar de specifieke domeinen van de ontbrekende goden. | Nederlands  Oudgrieks | **Nederlands > Mondeling onderwijs 1** De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.  **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. […]  **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 12** De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder ‘woordenschat’ vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 2** De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 3** De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. | - Powerpoint met stamboom van de Olympische Goden  - Handouts met 4 verschillende onvolledige stambomen van de Olympische Goden  - Handout met ‘checklist’ zinnetjes over de stamboom van de Olympische goden  - Handout met overzicht familieleden en voorbeeldzinnetjes |
| 30 min. | Chiton maken | - Lln. maken en versieren hun eigen chiton. (lesgevers en vrijwilligers gaan rond)  - Handout voor de snellere lln.: verzin je eigen god(in) (tekenen, voorstellen, naam verzinnen), en eventueel: maak je eigen stamboom (tekenen en met Griekse woorden familierelaties aanduiden) + quiz (Welke Griekse god ben jij?)  - Laat enkele lln. zich als god voorstellen | Nederlands  Oudgrieks | **Nederlands > Schriftelijk onderwijs 9** De leerlingen krijgen plezier in het en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.  **Kunstzinnige oriëntatie 56** De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.  **Kunstzinnige oriëntatie 54** De leerlingen leren beelden, taal muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 1** De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. | - Powerpoint met inspiratie voor versiering chiton  - Stof voor chiton  - textielstiften en schaar  - Handout: ‘Als ik een god(in) was…’  - Huiswerk: handouts ‘Mijn stamboom’ en ‘Welke Griekse god ben jij?’ |