**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 3: Mythen en Helden: Odysseus**

1. **Omschrijving van beginsituatie:**

De leerlingen hebben les 1 en 2 van het project ‘Oude Grieken – Jonge Helden’ gevolgd. Ze kunnen het Griekse alfabet lezen, begrijpen en schrijven. Daarnaast hebben ze ook kennis gemaakt met de Olympische goden, waarvan ze de namen en functies begrijpen en kennen. Ze kunnen de werkwoordsvormen ἐστι en εἰσι lezen, begrijpen en toepassen in een zin. Ze kunnen basisvocabularium in verband met het gezin lezen, begrijpen en toepassen op een stamboom.

1. **Lesplan Vlaanderen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 10 min. | Vocabularium familieleden  (herhaling) | - hele groep: lln benoemen in groepjes familierelaties door juiste kaartje in de lucht te steken + lezen het woord voor | Vocabularium  Uitspraak | 1.2.2. 45 ET 3.1- 3.7 TBS ET 6.5 Klankzuivere meerlettergrepige woorden verklanken  1.2.2. 61 ET 3.1 - 3.7 TBS ET 6.5 Niet -klankzuivere meerlettergrepige woorden verklanken. | - blaadjes met Griekse woorden voor vader, moeder, broer, zus, dochter, zoon, kinderen  -powerpoint met stamboom |
| 50 min. | Mythologische verhalen | - hele groep: kort link leggen tussen paard en Trojaanse oorlog  - hele groep: inleiding: filmpje Trojaanse oorlog (assistent leest blaadjes met ondertiteling) + lln. beantwoorden na het filmpje vragenblad  - hele groep: vertellen verhaal na Trojaanse oorlog + inleiding op Odysseus  - Kleine groepjes: lln. lezen samen in hun groepje een onderdeel van de mythe van Odysseus (namen in het Grieks geschreven met ruimte om naar het Nederlands om te zetten) + schrijven namen van personages op stickers in het Grieks.  - Kleine groepjes: lln. bereiden toneeltje voor en voeren dit op in volgorde (Polyphemos, Aiolos, Kirke en Helios’ runderen)  - Hele groep: lln. bespreken aan de hand van titel van krantenartikel actuele gehalte van de mythes: gevaar op zee, oorlog, zoektocht naar een thuis … | luistervaardigheid  leesvaardigheid | 1.1.2. 27 OD 1.5 OD 1.3 Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: de essentie van het verhaal begrijpen; de verhaallijn volgen en begrijpen;  1.2.2. 16 ET 3.5 Een voorgelezen verhaal navertellen of naspelen zonder steun van illustraties  1.1.3. 40 ET 2.6 MV ET 3.3 Een gelezen, beluisterd of bekeken verhaal dramatiseren.  1.1.4. 8 ET 1.9 ET 2.9\* TBS ET 6.3 Reageren op radio- of tv-programma’s, actualiteit, boeken of eigen werk. | - powerpoint met afbeeldingen  - filmpje Trojaanse oorlog + blaadje om voor te lezen + vragenblad  - toneeltekstjes + materiaal voor toneeltjes  - powerpoint met krantenartikel |
| 30 min. | Werkwoorden | - hele groep: introductiespel: Ὀδυσσευς λεγει (=Jantje zegt) (introduceren van Griekse werkwoorden en hun betekenis) (λεγει, γραφει, πιπτει, χορευει, βαλλει)    - hele groep: samen betekenissen van de geziene woorden overlopen en invullen op blaadje  - hele groep: lln. herhalen ἐστι en εἰσι  en vervoegingen λεγει en λεγουσιν uitleggen | vocabularium  morfologie | 1.1.2. 13 TBS ET 6.5 Reflecteren op woordbetekenissen in concrete luistersituaties  1.1.2. 20 OD 1.4 Voor hen bestemde enkelvoudige instructies begrijpen en uitvoeren.  1.1.2. 11 ET 7.1\* TBS ET 6.4 Vreemde talen en Nederlands onderscheiden en erover reflecteren.  1.2.2. 137 TBS ET 6.5 TBS ET 6.7 De persoon en het getal van een werkwoord herkennen en erop reflecteren: derde persoon enkelvoud en meervoud (hij, zij, het en zij).  1.2.2. 150 TBS ET 6.5 TBS ET 6.7 Werkwoordsvormen herkennen en erop reflecteren: vervoegde vorm (persoonsvorm): − stam; − stam + uitgang. | - powerpoint met projectie werkwoorden  - handout werkwoord |

**Geraadpleegde bronnen: <https://pro.g-o.be/blog/Documents/Nederlands.pdf>**

1. **Lesplan Nederland:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar kerndoelen primair onderwijs** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 10 min. | Vocabularium familieleden  (herhaling) | - hele groep: lln benoemen in groepjes familierelaties door juiste kaartje in de lucht te steken + lezen het woord voor | Vocabularium  Uitspraak | **Nederlands > Mondeling onderwijs 1** De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. | - blaadjes met Griekse woorden voor vader, moeder, broer, zus, dochter, zoon, kinderen  -powerpoint met stamboom |
| 50 min. | Mythologische verhalen | - hele groep: kort link leggen tussen paard en Trojaanse oorlog  - hele groep: inleiding: filmpje Trojaanse oorlog (assistent leest blaadjes met ondertiteling) + lln. beantwoorden na het filmpje vragenblad  - hele groep: vertellen verhaal na Trojaanse oorlog + inleiding op Odysseus  - Kleine groepjes: lln. lezen samen in hun groepje een onderdeel van de mythe van Odysseus (namen in het Grieks geschreven) + schrijven namen van personages op stickers in het Grieks  - Kleine groepjes: lln. bereiden toneelstukje voor en voeren dit op in volgorde (Polyphemos, Aiolos, Kirke en Helios’ runderen)  - Hele groep: lln. bespreken aan de hand van titel van krantenartikel actuele gehalte van de mythes: gevaar op zee, oorlog, zoektocht naar een thuis … | luistervaardigheid  leesvaardigheid | **Nederlands > Schriftelijk onderwijs 9** De leerlingen krijgen plezier in het en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 1** De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 2** De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.  **Nederlands > Mondeling onderwijs 3** De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.  **Kunstzinnige oriëntatie 54** De leerlingen leren beelden, taal muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.  **Oriëntatie op jezelf en de wereld > Tijd 51** De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren. | - powerpoint met afbeeldingen  - filmpje Trojaanse oorlog + blaadje om voor te lezen + vragenblad  - toneeltekstjes + materiaal voor toneelstukjes  - powerpoint met krantenartikel |
| 30 min. | Werkwoorden | - hele groep: introductiespel: Ὀδυσσευς λεγει (=Jantje zegt) (introduceren van Griekse werkwoorden en hun betekenis) (λεγει, γραφει, πιπτει, χορευει, βαλλει)    - hele groep: samen betekenissen van de geziene woorden doornemen en invullen op blaadje  - hele groep: lln. herhalen ἐστι en εἰσι  en vervoegingen λεγει en λεγουσιν uitleggen | vocabularium  morfologie | **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 12** De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder ‘woordenschat’ vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.  **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen - regels voor het spellen van werkwoorden - regels voor het gebruik van andere woorden dan werkwoorden […] | - powerpoint met projectie werkwoorden  - handout werkwoord |