**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 5: Dagelijks leven**

1. **Omschrijving van beginsituatie:**

De leerlingen hebben les 1 tot 4 van het project ‘Oude Grieken – Jonge Helden’ gevolgd. Ze kunnen het Griekse alfabet lezen, begrijpen en schrijven. Daarnaast hebben ze ook kennis gemaakt met de Olympische goden, waarvan ze de namen en functies begrijpen en kennen. Ze kunnen de werkwoordsvormen ἐστι en εἰσι lezen, begrijpen en toepassen in een zin. Ze kunnen het basisvocabularium in verband met het gezin lezen, begrijpen en toepassen op een stamboom. De leerlingen zijn in staat om van enkele Oudgriekse werkwoorden de 3e persoon enkelvoud en meervoud (actieve indicatief praesens) te lezen, begrijpen en toe te passen in zinsverband. Ze kennen en begrijpen de bouw en werking van een antiek Grieks theater.

1. **Lesplan Vlaanderen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 20 min. | Herhaling taal & cultuur (voorbije 4 weken)  | - kleine groep (per 4-5): ‘Griekenland rond’: lln. gooien met de dobbelsteen & verplaatsen hun pion + beantwoorden vraag: indien juist, 1 vakje vooruit; indien fout, blijven staan | AlfabetVocabularium Morfologie (werkwoorden)  | 1.2.2. 137 TBS ET 6.5 TBS ET 6.7 De persoon en het getal van een werkwoord herkennen en erop reflecteren: derde persoon enkelvoud en meervoud (hij, zij, het en zij). 1.2.2. 150 TBS ET 6.5 TBS ET 6.7 Werkwoordsvormen herkennen en erop reflecteren: vervoegde vorm (persoonsvorm): − stam; − stam + uitgang.ET 3.1- 3.7 TBS ET 6.5 Alle letters van het alfabet, inbegrepen c (als k of s), q, x en y (als i of j) correct verklanken. | - bord - vragenkaartjes - dobbelstenen - pionnen  |
| 25 min.  | Dagelijks leven | - hele groep: lln., LK en assistent (LK en assistent als slaaf/slavin) 1 voor 1 naar voren laten komen & hen benoemen als vader, moeder, zoon, dochter, slaaf & slavin (Grieks, bv: … ἐστι πατηρ) + sticker op lln., LK & assistent hangen & elk gezinslid overlopen aan de hand van de ppt. Bespreek bij de gezinsleden de ongelijkheid van man en vrouw, burger en slaaf, en leg waar mogelijk linken met vandaag. | Vocabularium  |  | - bordjes met Griekse woorden- ppt met informatie dagelijks leven |
| 10 min. | Taalspel (op de Griekse schoolbanken)  | - kleine groep (per 4-5): lln. krijgen 6 Griekse kaartjes & 6 Nederlandse; lln. moeten Griekse woord transcriberen & bijpassende groene (Nederlandse vertaling) & rode kaartje (afgeleid Nederlands woord) zoeken - gehele groep: uitdelen van overzichtsblaadje  | VocabulariumEtymologie | ET 7.1\* TBS ET 6.4 Vreemde talen en Nederlands onderscheiden en erover reflecterenTBS ET 6.5 ET 5.1- 5.4 Een woordenweb maken met associaties. | - kaartjes Griekse & Nederlandse woorden- blaadje met de betekenissen van die woorden |
| 25 min.  | Feestje  | - Hele groep: bespreek hoe een Grieks feest er toen uitzag en vandaag. Eventueel de leerlingen de sirtaki leren.- zelfstandig: lln. krijgen blaadje met alle voc. van de afgelopen lessen & mogen tekstje schrijven om zichzelf voor te stellen met de gekende Griekse woorden  |  | ET 4.8\* Bereid zijn om spontaan te spreken.OD 2.6 LOET SV 1.1 ET 2.1 Op vraag over zichzelf en de eigen leefwereld vertellen. | - blaadje vocabularium - blaadje voorstellen |
| 10 min | Afsluitend moment  | - Hele groep: napraten over het project + enquête laten invullen + diploma uitreiken |  | ET 2.3 Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen … | - enquêtes + diploma’s  |

**Geraadpleegde bronnen: <https://pro.g-o.be/blog/Documents/Nederlands.pdf>**

1. **Lesplan Nederland:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar kerndoelen primair onderwijs** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| 20 min. | Herhaling taal & cultuur (afgelopen 4 weken)  | - kleine groep (per 4-5): ‘Griekenland rond’: lln. gooien met de dobbelsteen & verplaatsen hun pion + beantwoorden vraag: indien juist, 1 vakje vooruit; indien fout, blijven staan | AlfabetVocabularium Morfologie (werkwoorden)  | **Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën 11** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen- regels voor het spellen van werkwoorden- regels voor het gebruik van andere woorden dan werkwoorden[…]Eigenlijk een combinatie van alle kerndoelen die in de vorige lessen voorbij zijn gekomen. | - bord - vragenkaartjes - dobbelstenen - pionnen  |
| 25 min.  | Dagelijks leven | - hele groep: lln., LK en assistent (LK en assistent als slaaf/slavin) 1 voor 1 naar voren laten komen & hen benoemen als vader, moeder, zoon, dochter, slaaf & slavin (Grieks, bv: … ἐστι πατηρ) + bordje om nek ll., LK & assistent hangen & elk gezinslid doornemen aan de hand van de ppt | Vocabularium  |  | - bordjes met Griekse woorden- ppt met informatie dagelijks leven |
| 10 min. | Taalspel (op de Griekse schoolbanken)  | - kleine groep (per 4-5): lln. krijgen 6 Griekse kaartjes & 6 Nederlandse; lln. moeten Griekse woord transcriberen & bijpassende groene (Nederlandse vertaling) & rode kaartje (afgeleid Nederlands woord) zoeken - gehele groep: uitdelen van overzichtsblaadje  | VocabulariumEtymologie |  | - kaartjes Griekse & Nederlandse woorden- blaadje met de betekenissen van die woorden |
| 25 min.  | Feestje  | - zelfstandig: lln. krijgen blaadje met alle voc. van de afgelopen lessen & mogen tekstje schrijven om zichzelf voor te stellen met de bekende Griekse woorden  |  | **Nederlands > Mondeling onderwijs 2** De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.**Nederlands > Mondeling onderwijs 3** De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. | - blaadje vocabularium - blaadje voorstellen |
| 10 min | Afsluitend moment  | - Hele groep: napraten over het project + enquête laten invullen + diploma uitreiken |  | **Nederlands > Mondeling onderwijs 3** De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. | - enquêtes + diploma’s  |