**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 1**

**De oude Grieken en wij**

1. **Omschrijving van beginsituatie:** geen voorkennis vereist

| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 min. | Introductie  | * De lesgevers stellen zichzelf en het thema van de lessenreeks voor aan de leerlingen in de klas op een ludieke manier: wat is de Trojaanse Oorlog? Waarom studeren we Grieks?
* Deel de naamstickers uit aan de leerlingen en vraag of je hun namen correct uitspreekt.
 | Nederlands | / | Maak naamstickers met de namen van de leerlingen opgeschreven - je kan deze uitdelen als leerlingen de klas binnenkomen. |
| 10 min. | Wie waren de oude Grieken?  | **Hele groep**: Wat weet je van de oude Grieken? * Vraag de leerlingen wat ze reeds weten over de Oude Grieken.
* Toon de dia met de afbeeldingen.
* Je bespreekt wat reeds in hun leefwereld aanwezig is aan de hand van deze afbeeldingen, geïnspireerd op de mythologie. Geef wat uitleg bij de voorbeelden.
 | Nederlands  | **TOmn2** Een mondelinge boodschap overbrengen.**TOmn3** Actief deelnemen aan een gesprek.**OWti4** Vaststellen en uitdrukken hoe de geschiedenis doorwerkt in de samenleving van vandaag en morgen en hoe je als mens deel uitmaakt van de geschiedenis.**IKid1** Basisvertrouwen ontwikkelen. | Dia op de powerpoint met afbeeldingen  |
| 35-40 min. | Waar en wanneer leefden de oude Grieken?  | Wereldkaart tonen met alle continenten: (10 min.)**Oefening in paren:**- Wat (her)kennen de leerlingen van continenten? - Wat is hun eigen achtergrond?- In welk continent ligt Griekenland?Waar leefden de oude Grieken? (10 min.)**Hele groep**: * Vraag wat de verschillen zijn tussen de 3 kaarten en waarom ze verschillend zijn.

Kaart 1 toont Griekenland en haar kolonies. Een kolonie is een gebied dat deel is van een moederland. Kaart 2 toont de expansie van het Griekse rijk onder Alexander De Grote tot zelfs in India, Azië. Kaart 3 toont de huidige staatkundige kaart van Europa. Laat een leerling aan het bord Griekenland aanduiden.Vergelijk de 3 kaarten met elkaar.* Concludeer dat de grenzen van het oude Griekenland tegenover het huidige Griekenland doorheen de tijd heel sterk veranderd zijn: Oude Griekenland als smeltpunt tussen 3 continenten om multiculturalisme te benadrukken.

* Leg kort uit dat het komt door oorlogvoering dat de gebieden groter worden (expansie), of kleiner (door overheersing.)

Wanneer leefden de oude Grieken? (15-20 min.)- **Groepswerk per 2**: De leerlingen zetten via nummering de afbeeldingen in de juiste chronologische volgorde op de handout. De oplossing volgt op het bord.  | Nederlands NederlandsNederlandsNederlands | **OWru 6** Kaartbegrip, oriëntatie- en kaartvaardigheid ontwikkelen.**IKid1** Basisvertrouwen ontwikkelen.**TOtg3** De meertalige identiteit van medeleerlingen erkennen en de eigen meertaligheid durven inzetten.**SErv2** De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten.**OWru4** Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe mensen ruimtes afbakenen en begrippen voor grenzen in de juiste context hanteren**.****OWti5** Ervaren, onderzoeken en uitdrukken hoe de werkelijkheid verandert en de kennis erover evolueert in de tijd.**OWti3** Gebeurtenissen uit het eigen leven en uit de geschiedenis verkennen en in de tijd situeren. | Dia’s op de powerpoint met de wereldkaart, een kaart met het oude Griekse rijk, een kaart met het rijk van Alexander de Grote en een huidige staatkundige kaart van Europa.Handout met afbeeldingen en een tijdlijn |
| 30 - 35 min. | Het Griekse alfabet  | Welke taal spraken de oude Grieken?**Hele groep:**- Enkele Griekse woorden met gemakkelijk herkenbare letters worden geprojecteerd. - Laat de leerlingen raden wat de Griekse woorden zijn. Ze mogen proberen de Griekse woorden te lezen.- Laat de leerlingen de Griekse woorden linken met de Nederlandse woorden.- Schrijf de kleine letters van het alfabet traag mee op het bord en laat de leerlingen meeschrijven met behulp van de handout met de hulplijntjes. - Geen accenten schrijven, wel spiritus.- Bespreek moeilijke of verwarrende letters en herhaal de uitspraak een aantal keer. - Leg het verschil uit tussen de naam van een letter en de uitspraak. In het Nederlands is de ‘a’ ook uitgesproken als een ‘a’, dus het is belangrijk om dit verschil in het Grieks te benadrukken. - Leg uit dat ons Nederlands woord “alfabet” bestaat uit de namen van de eerste twee Griekse letters (alfa en bèta)- Het verschil tussen de verschillende sigma’s wordt uitgelegd.- Laat leerlingen naar hoofdletters kijken en duidt op de gelijkenis in het algemeen met de kleine letters.  | Nederlands Griekse woordjesNederlands en het Griekse alfabetHet Griekse alfabetGriekse woordjes | **TOtg2** Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.**MZkm4** Vloeiend schrijven.**TOtg2** Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden.**TOtg1** Plezier beleven aan taal en het spelen met taal.**TOtn2** Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken. | Dia op de powerpoint met het Griekse alfabet, afbeeldingen en Griekse woordjes Handout met het Griekse alfabetHandout met hulplijntjes om het Griekse alfabet te schrijvenHandout met alfabet bingoDia op de powerpoint met de uitleg van de spiritus en enkele Griekse woordjes |
| 5 min. | Alfabet Bingo | * Het concept van bingo wordt uitgelegd. De leerlingen spelen tweemaal bingo met het Griekse alfabet.
 | Nederlands en Oudgrieks | TOtg1 Plezier beleven aan taal en het spelen met taal | Hand-out alfabet bingo |

| 5 min. | Aflsluitende vragen | Afsluitmoment: een paar inhoudelijke vragen om de les mee af te sluiten | Nederlands en Oudgrieks (enkele woordjes) | IVzv2: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. | Dia op de powerpointHuiswerk: Eigen interpretatie van Trojaans paard tekenen. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |