**Oude Grieken – Jonge Helden**

**Lesplan 6**

**De Odyssee**

**Beginsituatie:**

Vocabularium: De leerlingen zagen in vorige lessen 24 Griekse woorden. Daarbij kwamen vooral substantieven en adjectieven aan bod die te maken hebben met de Trojaanse Oorlog.

Grammatica: De leerlingen kennen het principe van uitgangen en congruentie en zagen in vorige lessen de functies onderwerp en lijdend voorwerp.

Cultuur: De leerlingen kennen de grote lijnen van de Trojaanse Oorlog en zagen enkele belangrijke figuren eruit. Ze kennen ook 5 belangrijke goden/godinnen.

**Lesonderwerp:**

Vocabularium: 4 nieuwe werkwoorden

Grammatica: herhaling van het lijdend voorwerp in het Grieks, initiatie over de imperatief (bevelvorm) in het Grieks + toetsing van alle geziene grammatica.

Cultuur: de Odyssee; Kirke en Polyphemus

**Lesdoelen:**

De leerlingen herinneren zich wat ze de vorige lessen hebben gezien.

De leerlingen voeren een bevel in het Grieks uit.

De leerlingen zien in wanneer het onderwerp of het lijdend voorwerp gebruikt wordt en leggen verbanden tussen de functie en de uitgang van het woord.

De leerlingen zien in dat een adjectief zich verbuigt naar het substantief waar het bij hoort en dat dit afhangt van het geslacht van het woord.

| **Timing** | **Leerinhoud** | **Aanpak/werkvorm** | **Taal** | **Link naar leerplan 3de graad** | **organisatie en ontwikkeld materiaal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 min.- 08:50 | **Verwelkoming** | * Leerkracht vraagt hoe het met iedereen gaat en wat ze onthouden hebben van de vorige les.
* Leerkracht bespreekt de planning van de les.
* De leerkracht vraagt aan de leerlingen hoe de oorlog eindigde en wat ze denken dat er gebeurd is met alle personages. Overloop alle personages. Achilles sterft tijdens de oorlog. Menelaos keert terug naar huis met Helena. Paris sterft tijdens de oorlog. Vraag aan de leerlingen wat ze weten over Odysseus. Odysseus heeft 10 jaar nodig om terug thuis te raken.
 | Nederlands  | **IVzv2**: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden in inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. (Zich bewust worden van het eigen denken - het eigen denken uitdrukken in betekenisvolle en begrijpbare taal.) (Ervaren wanneer en dat men leert - met vertrouwde personen communiceren over wat men heeft geleerd.)**TOmn3**: Actief deelnemen aan een gesprek. (klasgesprek) | PowerPoint(dia 1-3) |
| 10 min - 9:00 | **Herhaling grammatica**  | * De leerkracht herhaalt het lijdend voorwerp met de leerlingen. De leerlingen beschrijven de afbeeldingen met een lijdend voorwerp.
 | Nederlands Oudgrieks | **IVzv2**: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden in inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. (Het werkgeheugen en het geheugen ontwikkelen en inzetten bij het leren - relevante informatie memoriseren.) (Verinnerlijken van informatie en ervaringen door wat men in een bepaalde situatie heeft geleerd, in nieuwe en complexere situaties te herkennen en bewust toe te passen.) | PowerPoint(dia 4-7) |
| 10 min- 9:10 | **Kadering Odysseus** | * De leerkracht gaat verder in op de figuur van Odysseus aan de hand van de keywoorden op de PowerPoint. Zeg dat Odysseus 10 jaar op de Middellandse Zee heeft gevaren om terug naar huis te keren. Toon een kaart met daarop de reis van Odysseus en vraagt de leerlingen waar in de wereld hij heeft gevaren. Vraag daarna aan de leerlingen wie ze op de afbeelding zien en legt uit dat Poseidon (drietand) de tegenstander van Odysseus was en Athena (speer en schild) Odysseus hielp.
 | NederlandsOudgrieks | **MZzo1**: Gericht en intens waarnemen met de zintuigen. **TOmn3**: Actief deelnemen aan een gesprek. (klasgesprek)**TOtg4**: Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien. **Ivoc1**: Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken om erover te leren.  | PowerPoint(dia 8-11) |
| 25 min- 9:35 | **Het verhaal van Odysseus en Kirke** | * De leerkracht zegt dat Odysseus bij een machtige tovenares belandt die zijn vrienden in varkens verandert. Verwijs naar de afbeelding op de PowerPoint.
* De leerkracht overloopt de imperatieven (werkwoorden in bevelvorm). Oefen ze in de klas al eens en zoek samen creatieve manieren om de vormen te onthouden. De leerkracht kiest zelf welke terminologie gebruikt wordt (imperatief, bevel…).
* De leerkracht neemt de leerlingen mee naar de speelplaats. Via ‘Kirke zegt’ imperatief (bevelvorm) aanleren. Als de leerkracht zegt: “Kirke zegt + imperatief (bevelvorm).” dan moeten de leerlingen de actie uitvoeren. Als de ‘Kirke zegt’ ontbreekt of vervangen wordt door een andere naam, mogen de leerlingen de actie niet uitvoeren. De leerkracht kiest zelf welke terminologie gebruikt wordt.
 | Nederlands | **TOmn1**: Een mondelinge boodschap verwerken. (Aantekeningen maken tijdens het luisteren.)**IVzv2**: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden in inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties. (Het werkgeheugen en het geheugen ontwikkelen en inzetten bij het leren - relevante informatie memoriseren.)**TOtg1**: Plezier beleven aan taal en het spelen met taal.  | PowerPoint(dia 12-14) |
| 30 min- 10:05 | **Het verhaal van Odysseus en Polyphemus** | * Rollenspel: De leerlingen moeten Odysseus helpen in zijn volgende avontuur. Ze weten zelf niet wat er zal gebeuren. Ze volgen het verhaal mee op de powerpoint. Ze moeten telkens een keuze maken die het vervolg van het verhaal zal beïnvloeden. Dit doen ze met kaartjes (keuze 1 is groen kaartje, keuze 2 is oranje kaartje). Elke leerling steekt een kaartje op. De klas volgt de keuze van de meerderheid.
* Vanaf dia 16 begint een nieuwe nummering (rechtsboven). Om naar het vervolg te gaan van het verhaal moet je kijken naar die nummering.
* Na het rollenspel vertelt de leerkracht het echte verhaal van Odysseus en Polyphemus. (Zie hand-out)
 |  | **MZzo1**: Gericht en intens waarnemen met de zintuigen. (Geconcentreerd luisteren en kijken.)**MZIb7**: Bewegingen gelijktijdig, opeenvolgend en afwisselend uitvoeren. **IVzv2**: Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden in inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.**IVoz2:** Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven bewandelen. (Enthousiast zijn om nieuwe dingen uit te proberen alleen en samen met anderen durven improviseren.) **TOmn3**: Actief deelnemen aan een gesprek. (gesprek in kleine kring of groep)**TOtg1**: Plezier beleven aan taal en het spelen met taal.  | PowerPoint(dia 15-58)Groene en oranje kaartjesHand-out Odysseus en Polyphemus |
| 10 min.-10:15 | **Ceremonie** | * Leerlingen schrijven hun naam in het Oudgrieks op het certificaat. De leerlingen mogen de hand-out gebruiken uit de eerste les om hun naam op te schrijven. Leerlingen nemen certificaat mee naar huis.
 | Nederlands en Oudgrieks  | **TOtg1**: Plezier beleven aan taal en het spelen met taal. **SErv1:** Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken. (Analyseren hoe men in een groep kan samenwerken) | PowerPoint (dia 59)Hand-out certificaat |
| 5 min-10:20 | **Enquête**  | * Leerkracht deelt enquêtes uit en leerlingen vullen deze in. Leerkracht benadrukt dat dit anoniem is.
 |  | **TOtg4**: Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien. **TOsn4**: Bij het schrijven aandacht besteden aan zins-en tekststructuur, leesbaarheid, spelling en interpunctie.  | PowerPoint(dia 59-60)Hand-out enquête |